

## **BAB 1**

### **PENGENALAN PROJEK**

#### **1.1 Pengenalan Projek**

Era globalisasi telah membuka cabaran baru kepada sektor pendidikan negara di dalam meningkatkan daya saing pengajaran dan pembelajaran di negara ini setaraf dengan negara membangun lain. Penggunaan teknologi maklumat secara tidak langsung menjadi pemangkin kepada peningkatan kualiti di dalam bidang ini. Penerbitan secara elektronik juga telah memberikan kaedah baru untuk menyampaikan pengetahuan terutama kepada institusi pendidikan (Walker, 1998).

Ekoran daripada itu sistem MPK Sejarah adalah sebahagian daripada mekanisma yang bertindak sebagai e-pembelajaran di dalam memastikan bahan secara elektronik digunakan sepenuhnya bagi memastikan tahap pendidikan sesuai dengan perkembangan teknologi. Sistem yang dibangunkan akan tertumpu kepada mata pelajaran Sejarah di mana mata pelajaran Sejarah mempunyai skop yang luas melibatkan fakta daripada sukatan pelajaran tingkatan 4 dan tingkatan 5. Walau bagaimanapun penekanan akan diberikan kepada kertas 1 meliputi 40 soalan objektif berbanding kertas 2 yang lebih berbentuk esei.

Bagi memastikan sistem yang dibangunkan adalah bertepatan dengan objektif pembangunan, sistem yang dibangunkan telah menggunakan kaedah Modul Pengajaran Kendiri (MPK) di mana Modul Teras Cabang Shahrarom telah diakui keberkesannya melalui kesesuaian MPK yang dibina dalam pelaksanaan di sekolah (Shahrarom,1995). Pendekatan model ini akan diterangkan dengan lebih lanjut di dalam kajian literasi. Oleh yang demikian penekanan di dalam sistem cadangan adalah lebih tertumpu kepada kandungan pembelajaran dan pengajaran berdasarkan Model Teras Cabang Shahrarom seperti bahan rujukan, teknik pengujian dan pemarkahan yang akan disusun secara bersistematik dengan mengambil kira tahap kebolehan pelajar dan sebagainya.

## 1.2 **PgMh**

Penggunaan teknologi maklumat sebagai medium pengajaran dan pembelajaran adalah suatu kaedah di dalam meningkatkan prestasi akademik pelajar. Kaedah semasa yang diterapkan terutama bagi mata pelajaran Sejarah masih mempunyai kekurangan dan perlu dipertingkatkan menggunakan sistem yang dicadangkan. Permasalahan yang dikenalpasti adalah :

- 1) Bagaimanakah Model Teras-Cabang Shahrarom dapat diaplikasikan kepada Modul Pengajaran Kendiri bagi mata pelajaran Sejarah?
- 2) Bagaimanakah sistem pengajaran sendiri Sejarah dapat dibangunkan secara atas talian ?
- 3) Apakah peralatan yang boleh membantu guru di dalam menggunakan pendekatan Model Teras Cabang Shahrarom?
- 4) Adakah Model Teras Cabang Shahrarom berkesan untuk mata pelajaran Sejarah?

### 1.3 Mm

Menghasilkan portal Sejarah yang mesra pengguna melalui kaedah pengajaran dan pembelajaran yang lebih efisien bagi menarik minat pelajar terhadap mata pelajaran Sejarah.

### 1.4 Ofi

Secara am ia bertujuan untuk menyediakan kemudahan kepada para pelajar yang akan menghadapi peperiksaan SPM untuk membuat ulangkaji seterusnya memantapkan penguasaan mereka dalam mata pelajaran Sejarah. Selain itu ia bertujuan untuk :

- a) Mengadaptasi Model Teras Cabang Shahrarom ke dalam Modul Pengajaran Kendiri bagi mata pelajaran Sejarah.
- b) Membangunkan sistem pengajaran kendiri Sejarah berasaskan kepada Model Teras-Cabang Shahrarom berasaskan web.
- c) Menyediakan instrumen yang memandu guru-guru Sejarah untuk mengemaskini kandungan sistem MPK yang dibangunkan.

## 1.5 Sp

Di dalam membangunkan sistem ini beberapa aspek diambil kira bagi memastikan maklumat dapat disalurkan dengan berkesan :

- a) Modul yang akan diaplikasikan meliputi kandungan pelajaran bagi mata pelajaran Sejarah SPM bagi tingkatan 4 sahaja.
- b) Sistem yang dibina adalah berasaskan kepada teknologi atas talian sebagai medium untuk penghantaran maklumat.
- c) Sistem mempunyai keupayaan untuk proses pindah turun maklumat bahan rujukan.
- d) Berupaya membuat latihan berbasaskan Modul Teras Cabang Shahaarom.
- e) Sistem hanya menerima soalan-soalan yang telah dinilai oleh jawatankuasa penilai di luar sistem.

## 1.6 Kp

Pengurusan pengetahuan yang baik akan dapat membantu organisasi terus belajar, pengetahuan baru dapat dipraktikkan dan ia boleh digunakan pada bila-bila masa ia diperlukan (Brandenburg and Carrol, 1995). Sejalan dengan itu pembangunan sistem ini berasaskan kepada atas talian akan dapat memberikan pelbagai kelebihan kepada setiap entiti yang terlibat.

Penggunaan teknologi terkini sebagai mekanisma pembelajaran dan pengajaran diharapkan dapat mencetus minat pelajar untuk mengulangkaji pelajaran. Pendekatan berasaskan Model Pengajaran Kendiri (MPK) telah terbukti meningkatkan motivasi dan usaha pelajar untuk terus belajar ( Shahaarom and Yap,192a & b).Oleh yang demikian gabungan teknologi dan pendekatan yang

bersistematik ini akan memastikan suatu teknik yang berkesan dalam memudahkan pelajar menguasai mata pelajaran Sejarah.

Selain daripada itu keupayaan sistem ini yang bersifat lasak juga berupaya memastikan kandungan pembelajaran disimpan untuk suatu jangka masa yang lama berbanding kaedah konvensional yang terdedah kepada pelbagai kerosakan. Proses penyimpanan maklumat secara digital juga akan memudahkan proses mengemaskini dilakukan mengikut kesesuaian masa.

Kepentingan sistem ini juga dapat dilihat dari segi capaian yang mudah dan tindak balas yang cepat disamping dapat dilakukan pada bila-bila masa. Kaedah manual memerlukan masa yang agak lama seperti pemprosesan markah ujian, penyebaran bahan rujukan dan pemberitahuan hal berkaitan mata pelajaran. Oleh yang demikian sistem cadangan berupaya untuk mengatasi masalah yang tersebut.

Oleh kerana modul sistem adalah bersifat sendiri dengan mengambil kira faktor humanistik dan membolehkan pelajar belajar sendiri (shaharom,1995) maka secara tidak langsung sistem akan bertindak sebagai guru maya yang akan memastikan pelajar mencapai objektif yang telah digariskan bagi setiap pelaksanaan. Keupayaan guru sedia ada di sekolah yang terhad kepada kekangan tertentu cuba diambil oleh sistem untuk menggantikan sebahagian daripada tanggungjawab itu.

Berdasarkan kepada huraian di atas, pembangunan sistem MPK Sejarah adalah jelas dan bertepatan dengan objektif yang telah digariskan. Sistem ini akan menjadi titik tolak kepada kaedah pembelajaran dan pengajaran yang lebih menarik dan bersesuaian dengan peredaran zaman.

## 1.7 Rujukan

Pembangunan sistem ini mengambil kira kepentingan dari sudut pendidikan secara nasional di mana ia menjadi alternatif kepada sistem pendidikan sedia ada. Pendekatan berasaskan Modul Teras Cabang Shahaarom cuba diterapkan di dalam pembinaan modul yang dikhususkan kepada Sejarah SPM untuk Kertas 1. Matlamat dan objektif sistem memberikan gambaran agar sistem berupaya memudahkan proses pengajaran dan pembelajaran dilakukan dengan kaedah yang lebih baik dan bersistematik. Permasalahan yang wujud berdasarkan kepada kajian yang dijalankan memberikan gambaran satu mekanisma baru perlu diwujudkan menerusi teknologi maklumat dan kaedah pendidikan yang bersesuaian. Kepentingan kepada pendekatan baru adalah jelas bagi menarik minat pelajar dan memudahkan pelajar menguasai terutama di dalam mata pelajaran Sejarah. Kaedah konvensional yang akan menggunakan teknologi atas talian ini akan dapat mengubah paradigma pelajar sejajar dengan perkembangan teknologi pendidikan.